**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного
филологического образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования, формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном пространстве;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- сформировать навыки разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных дополнительных образовательных программ, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин;
- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
- К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента по филологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапами жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать решения конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решением конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски и результаты проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Способами оценки риска и результатами проекта.

<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - технологию представления результатов проекта, обсуждения и результата проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в ход обсуждения проекта; владеть: - навыками публичного представления результатов проекта, вступления в обсуждение проекта.</p>
---	--

ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>	<p>знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - выделять принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - принципами и основными характеристика открытых образовательных ресурсов по филологии.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.</p>	<p>знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Компьютерные технологии в филологии.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (2 ч.)

Тема 1. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения (2 ч.)

1. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля в Интернете и Рунете как учебно-методический комплекс нового поколения.
2. Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.
3. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии (2 ч.)

Тема 2. Компьютерные технологии в филологии (2 ч.)

1. Интернет и филологическое образование.
2. Современные информационных технологий в филологии.
3. Отечественные и зарубежные базы данных.
4. Филологические ресурсы Интернет.
5. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (100 ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить сообщения по темам:

1. Типы взаимодействий субъектов в информационно-образовательной среде.
2. Соотношение понятий «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда».
3. Информационные технологии как основа развития современной образовательной среды.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить и представить материалы для сетевой дискуссии «Топ двадцать открытых образовательных ресурсов по филологии».
2. Разработать программу учебного курса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
3. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотированную базу данных ООР по филологии.
4. Разработать макет собственного профессионального сайта в сети Интернет на любой платформе по выбору.
5. Описать специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР.

Раздел 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить сообщения на темы:

1. Классификация пользователей школьной информационно-образовательной среды.
2. Управление информационными потоками в современной школьной информационно-образовательной среде.
3. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить полугодовой план продвижения собственного профессионального бренда в одной из соцсетей (ВКонтакте, Facebook, LinkedIn и др.).
2. Разработать технологическую карту урока для учащихся 9 класса с использованием ООР.
3. Описать место информационно-коммуникационных технологий при формировании универсальных учебных действий и основ деятельностного подхода при изучении предметов в школе.
4. Охарактеризовать виды ЦОР: Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.
4. Описать принципы использования ЦОР в образовательной среде.
5. Дать характеристику роли ЦОР в процессе формирования личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся.

6. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2.
2	Технологии поиска и работы с информацией	УК-2, ПК-5.
3	Проектирование и формирование образовательного контента	УК-2, ПК-5.
4	Технологии анализа и работы с текстом	УК-2, ПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.			
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.			
Не способен знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Способен в полном объеме знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.			
Не способен определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	Способен в полном объеме определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Раскрыть смысл понятия «Открытые образовательные ресурсы».
2. Дать характеристику видам электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.
3. Обосновать теоретически и практически важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.
4. Доказать эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.
5. Определить роль открытых электронных образовательных ресурсов в литературном образовании.
6. Обосновать важность цифровых образовательных ресурсов в современном литературном образовании.
7. Дать характеристику современным образовательным технологиям: информационные технологии, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии, проблемно-развивающие технологии обучения, технология модульного обучения, тестовые технологии, игровые технологии.
8. Прокомментировать изменение роли участников педагогического процесса на современном уроке словесника.
9. Дать характеристику образовательному portalу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
10. Доказать преимущества образовательного portalа в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.
11. Назвать современные федеральные образовательные порталы.
12. Определить роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
13. Дать характеристику федеральному portalу «Российское образование»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
14. Дать описание единого окна доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
15. Дать характеристику Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
16. Дать описание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской деятельности.
17. Дать характеристику Российскому общеобразовательному portalу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
18. Обосновать важность функционирования официального информационного portalа Единого государственного экзамена: назначение и специфика использования в контексте

моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

19. Определить принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.

20. Обосновать теоретически и практически важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

21. Назвать пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

22. Объясните пути моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.

23. Сформулировать основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

24. Охарактеризовать пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.

25. Разработать конспект анализа художественного произведения, используя электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепро́вская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепро́вская, Н. В. Комлева. 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.